**Урок в 6 классе по теме: «Пропорции»**

| ***Класс*** | 6 | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | «Пропорции» | | |
| ***Базовый учебник*** | Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 304 с. | | |
| ***Цели урока*** | ***Обучающая*** – ввести определение пропорции;  организовать деятельность учащихся по выведению основного свойства пропорции;  создать условия для формирования у учащихся умения применять основное свойство пропорции для нахождения неизвестного члена пропорции.  ***Развивающая*** - способствовать формированию умений анализировать и систематизировать информацию.  ***Воспитательная***  – пробудить интерес к изучению математики. | | |
| ***Планируемые результаты*** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Познакомить учащихся с понятием пропорции, крайних и средних членов пропорции, с основным свойством пропорции. | Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | Формировать интерес к изучению темы и желания применять приобретенные знания и умения на практике. |
| ***Основные понятия*** | Отношения, пропорции, крайние и средние члены пропорции, основное свойство пропорций. | | |
| ***Методы обучения*** | Иллюстративные, практические, объяснительные. | | |
| ***Формы организации обучения*** | Индивидуальная и групповая работа. | | |
| ***Тип урока*** | Изучение нового материала. | | |
| ***Оборудование*** | Интерактивная панель , раздаточный материал. | | |

***Ход урока***

| 1. **Организационный момент (2 минуты)** | | |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Приветствие класса, проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя, проверка наличия всех необходимых принадлежностей. | *Регулятивные:*  - нацеливание на успешную деятельность.  *Личностные:*  - выражение положительного отношения к процессу познания.  - самоорганизация.  *Коммуникативные:*  - формирование умения слушать и слышать. |
| **2. Актуализация знаний. Определение темы и целей урока (8 минуты)** | | |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Актуализирует знания учащихся посредством выполнения практической работы с весами.  Демонстрирует рисунки и задаёт вопросы: "На каких рисунках части тела изображены в правильном отношении?"  "Как можно назвать правильно сложенного человека?". Тем самым подводит учеников к озвучиванию темы урока. | Выполняют задание по заданному алгоритму.  Слушают учителя, отвечают на вопросы, формулируют тему и задачи урока. | *Личностные:*  **-** целеполагание;  - умение планировать будущие результаты.  *Регулятивные:*  - способность устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  *Познавательные:*  -поиск и выделение и необходимой  информации; |
| **3. Изучение нового материала (13 минут)** | | |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Демонстрация презентации по теме урока. В ходе объяснения учитель делает акцент на тех формулировках, которые необходимо записать учащимся.  Во время объяснения нового материала периодически вовлекает учащихся в образовательный процесс с помощью наводящих вопросов и практических заданий по теме урока. | Учащиеся конспектируют материал, отвечают на вопросы учителя, выполняют практические задания. | *Личностные:*  - действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания.  *Регулятивные:*  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.  *Коммуникативные:*  - умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Познавательные:*  - умение анализировать и систематизировать полученные знания. |
| **4. Закрепление изученного материала (10 минут)** | | |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Выдает ученикам раздаточный материал. Объясняет учащимся способы выполнения задания*.*  Контролирует и регулирует групповую работу учеников. | В группах выполняют полученное задание. Демонстрируют результаты своей работы. Делают выводы. | *Регулятивные:*  - умение устанавливать последовательность действий по выполнению задания.  *Познавательные:*  *-* умение извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. |
| **6. Рефлексия: подведение итогов урока, оценивание знаний (5 минут)** | | |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Задает учащимся вопросы по теме урока.  Демонстрирует интерактивное задание, которое необходимо выполнить.  Оценивает работу учеников. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют интерактивное задание. | *Личностные:*  - осознание успешности своей деятельности.  *Регулятивные:*  - осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями. |
| **6. Домашнее задание (3 минуты)** | | |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Объявляет и комментирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | *Регулятивные:*  - умение выбрать задание по силам.  *Коммуникативные:*  - планирование сотрудничества с учителем. |